**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе "Орфограммы в именах прилагательных"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** «Орфограммы в именах прилагательных» | **Подготовила:** учитель начальных классов Янюшкина Т.В. | **Время** |
| **Цели:** отрабатывать навыки правописания имён прилагательных  **Формируемые УУД:**  П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Р.Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | **Оборудование:** пластинка Б.Зайцева - предмет музейной коллекции, мультимедийное оборудование для презентации, карточки двух видов для самостоятельной работы , фото Б.Зайцева, презентация для физминутки, запись песни "Берёзовые сны" с видеофоном, буквы с магнитным креплением для словарной работы "ПОБЕДА".. |  |
| **Ход урока** | |  |
| **I.Орг. момент .** | |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **II. Постановка цели и задач, словарная работа** | | **5 мин** |
| **На доске: Аптека, вокзал, вперёд, суббота, праздник, группа (** выделенные буквы пропущены)  - Что объединяет все эти слова?  \_ Что вы должны сделать?  (Параллельно эти же буквы выставляет на наборном полотне)  - Как вы думаете: какое задание ждет вас с этими буквами?  - Какое слово получится?  - Допишите его к нашему набору.  -Почему именно это слово я зашифровала?  -Благодаря кому, чему смогла состояться эта Победа?  - Какими были солдаты, работники тыла, если смогли победить в этой страшной войне?  -Молодцы! С помощью слов какой части речи вы смогли охарактеризовать наших солдат?  - Кто догадался: над чем мы будем работать сегодня на уроке?  - Правильно. Но весь наш урок будет посвящен Великой Победе. Значит. каким он должен получиться? | - Они все словарные, с непроверяемыми написаниями.  -Вставить пропущенные буквы.  (Выходят "цепочкой", вписывают буквы. Класс записывает в тетрадь.  - Составить слово.  - "Победа".  (Дописывают в набор).  - В это году 75 лет Победы в ВОв.  -Мужеству нашего народа, солдат.  Ученики подбирают подходящие имена прилагательные.  - С помощью имён прилагательных.  - Над правописание имён прилагательных.  - Познавательным, интересным, полезным и т.д. |  |
| **III. Актуализация знаний.** | | **5 мин** |
| - Скажите, а что нам помогает в изучении нашей истории?  - Какие бывают музеи?  - У вас на партах лежат карточки. Сейчас нам нужна карточка №1.  -Что вы видите на ней?  -Что общего у этих слов?  - Какое имя прилагательное отличается от других по своему составу?  -Что мы знаем о форме множественного числа имён прилагательных?  -Что вам нужно сделать?  - Давайте **обменяемся тетрадями** и проверим вашу работу с устным объяснением. А **Юра,** раз он у нас сидит один, расскажет, что он вставил и почему. если вы не согласны, - сигнальте. | -Книги, фильмы, музеи  -Краеведческие, исторические, исследовательские, археологические, научные и т.д.  (Из двух карточек выбирают карточку №1)  - Слова с пропущенными буквами.  - Это имена прилагательные, названия видов музеев, в форме множественного числа.  - "Краеведческие" - сложное слово, соединительная гласная Е.  - У них нельзя определить род, они имеют окончания -ИЕ, -ЫЕ, отвечают на вопрос КАКИЕ?  -Списать, вставить пропущенные буквы.  (Обучающиеся выполняют самостоятельно задание)  - Ученик, который сидит один, говорит, какие буквы вставил, называет орфограмму, объясняет. |  |
| **ФИЗ.МИНУТКА "БРАВЫЕ СОЛДАТЫ" с презентацией** | | |
| **IV.Работа по теме урока** | | **15 мин** |
| 1) - А какой музей есть у нас в школе?  (Показываю пластинку Б.Зайцева)  -Узнаёте? Где вы видели эту пластинку?  -Почему она там?  -Совершенно верно. Борис Зайцев передал эту пластинку нашему музею через своего друга, чей автограф на ней.  - В каком году она вышла ? ( показываю на эмблему в углу пластинки)  - Что вы помните о Борисе Зайцеве из того, что вам рассказывали при посещении нашего музея?  - А было Борису всего 16 лет. Врачи считали его безнадёжным. Друзья помогли добраться домой, в Красноярск. Он приехал беспомощный, как ребёнок. Помог справиться с баян. Борис поступил в музыкальное училище, в группу слепых. Преподаватель заметил у него хороший голос. Так Борис стал учиться на певца.Борис Петрович Зайцев - Заслуженный артист Украинской ССР. В его репертуаре более 1300 произведений.  2) Давайте послушаем песню с этой пластинки в исполнении Бориса Зайцева. Сядьте, как вам удобно, можно лечь на парту , закройте глаза и окунитесь в этот чарующий голос.  (Включаю запись "Берёзовые сны" 1 и 2 куплет)  - Понравилось? К сожалению, время урока не позволяет послушать песню полностью, но мы вернёмся к ней на уроках музыки.  - О чем эта песня?  3)- Возьмите, пожалуйста, карточку № 2.  - Что вы на ней видите?  - Прочитайте текст.  - Прежде чем я дам вам задание, вспомним: с какой частью речи связано имя прилагательное?  - От чего зависят формы имени прилагательного?  -Итак, ваша задача: выписать словосочетания "Имя существительное + имя прилагательное", определить падеж и число имён, выделить окончания прилагательных).  -А как определить падеж существительных?  - Приступаем к работе. Кто нашёл первое словосочетание?  (Лебединых облаков - Р.п, мн.ч.,  берёзовых закатов - Р.п, мн.ч.,  с печалью светлой- Т.п., мн.ч.,  синие глаза - И.П., мн.ч.,  землю русскую - В.п, ед.ч., в  рощах золотых - П.п, мн.ч.,  берёзки белые - В.п, мн.ч.,  берёзовые сны - И.П., мн.ч.)  4) - Ещё одно задание, устное:  - найдите среди этих слов формы одного имени прилагательного,  - найдите среди этих слов родственные слова.  -Молодцы! | - Музей 5-й Краснознамённой Армии. Исторический  - В нашем музее.  -Борис Зайцев - участник войны, служивший в 5-1 Краснознамённой Армии.  - В 1985, в год 40-летия Победы.  - Он подорвался на мине, потерял ногу и ослеп.  Дети слушают песню "Берёзовые сны"  - О любви к родной земле....  -Текст этой песни.  - С именем существительным.  -От имени существительного, с которым оно связано.  -По тексту задать вопрос к существительному.  - Ученик выписывает на доску, определяет нужные формы  - Берёзовые, берёзовых  - Берёзки, берёзовые |  |
| **V. Рефлексия деятельности.** | | **3 мин** |
| -Захотелось ли вам познакомиться с другими песнями в исполнении Бориса Зайцева?  - Мы продолжим знакомство с ними на уроках музыки и классных часах.  -А теперь прошу вас с помощью имён прилагательных дать характеристику нашему уроку: - Какой он был для вас?  - Спасибо . Вы все сегодня были молодцы. Но самые активные получают оценки.  - Спасибо за урок. | Ответы детей.  -Дети называют имена прилагательные |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**КАРТОЧКА № 1**

Кр... ...ве...ческие, ист...рические, и...ледовательские, археол...гические, науч...ные.

**КАРТОЧКА № 2**

Берёзовые сны

Земля снегов и лебединых облаков.

Земля березовых закатов.

С печалью светлой молча смотрят на меня

России синие глаза.

Земля моя, я сын твоих берез.

Я землю русскую от недругов сберег.

Я отдал все, чтоб в рощах золотых

Вовек не замолкали соловьи.

Земля моя, я сын твоих берез.

Березки белые от бурь я уберег,

Чтоб вечно снились Родине моей

Березовые сны.